



САМООЦІНЮВАННЯ

СПІЛЬНО ЗРОБИМО ШКОЛУ КРАЦЮ

НАДІЯ ЦЮПЕР,
директор ліцею

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

ОПИТУВАННЯ:

адміністрація - 3

працівники психологічної служби - 2

представник учнівського самоврядування - 1

спостереження:

за навчальним заняттям

в інклюзивному класі

АНКЕТУВАННЯ

батьків 167/170

педагогічних працівників 70/70

учнів (віком 14 +) 79/90

Вимога 1.1.

**Забезпечення здорових,
безпечних і комфортних умов
навчання та праці**

**Достатній
2,768**

Вимога 1.2.

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм
насильства та дискримінації**

**Достатній
3,195**

Вимога 1.3.

**Формування інклюзивного,
розвивального та мотивуючого
до навчання освітнього простору**

**потребує
покращень
2,473**

**Забезпечення здорових,
безпечних і комфортних умов
навчання та праці**

**Приміщення і територія закладу освіти
є безпечними та комфортними
для навчання та праці**

**потребує
покращень 2,5**

**ліцей забезпечений навчальними
та ін. приміщеннями з відповідним
обладнанням, що необхідні для реалізації
освітньої програми**

**потребує
покращень 2**

**створюються умови для здорового
харчування учнів і працівників**

**потребує
покращень 2,375**

**Забезпечення здорових,
безпечних і комфортних умов
навчання та праці**

**учні, працівники ліцею
обізнані з вимогами ОП, БЖД, ПБ,
правилами поведінки в умовах НС**

достатній 2,667

**створюються умови для безпечного
використання мережі Інтернет, в
учасників освітнього процесу формуються
навички безпечної поведінки
в Інтернеті**

достанцій 2,75

**застосовуються підходи для адаптації
та інтеграції учнів до освітнього процесу,
професійної адаптації працівників**

достатній 3,25

**Забезпечення здорових,
безпечних і комфортних умов
навчання та праці**

**працівники обізнані
з правилами поведінки в разі нещасного
випадку з учнями та працівниками
закладу освіти чи раптового погіршення
їх стану здоров'я та вживають необхідних
заходів у таких ситуаціях**

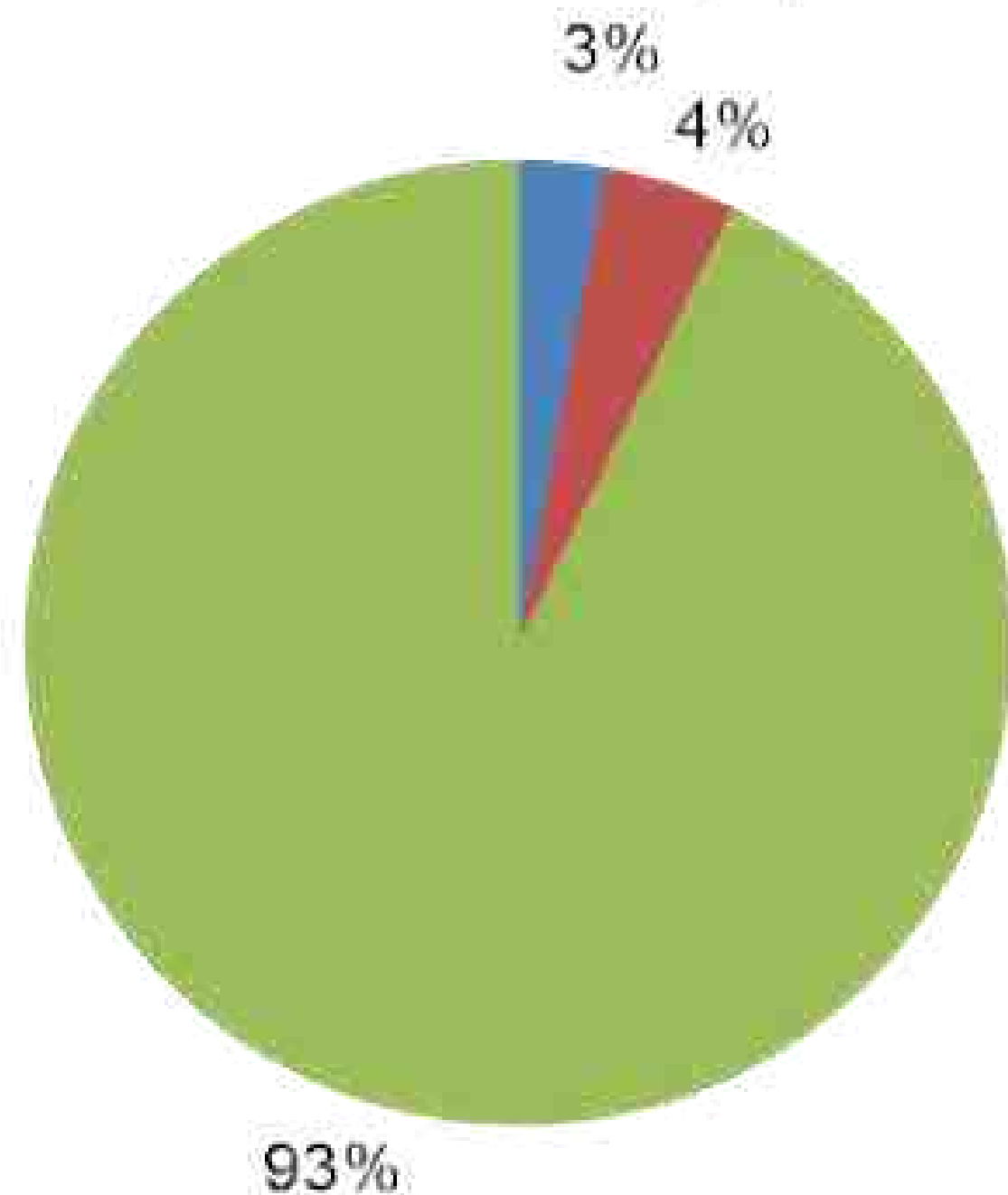
ВИСОКИЙ

3,833

стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):

Питання	1		2		3		4	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	5%	3%	21%	23%	46%	46%	28%	28%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	7%	8%	30%	34%	40%	46%	23%	12%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів	2%	1%	10%	21%	45%	46%	43%	32%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат	24%	32%	30%	34%	34%	22%	12%	11%
1.5. чистота та облаштування їдальні	9%	7%	24%	29%	45%	40%	21%	24%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали	1%	1%	15%	20%	42%	40%	42%	39%
1.7. температурний режим у закладі освіти	14%	17%	23%	41%	42%	32%	22%	10%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	11%	11%	21%	23%	39%	41%	29%	24%

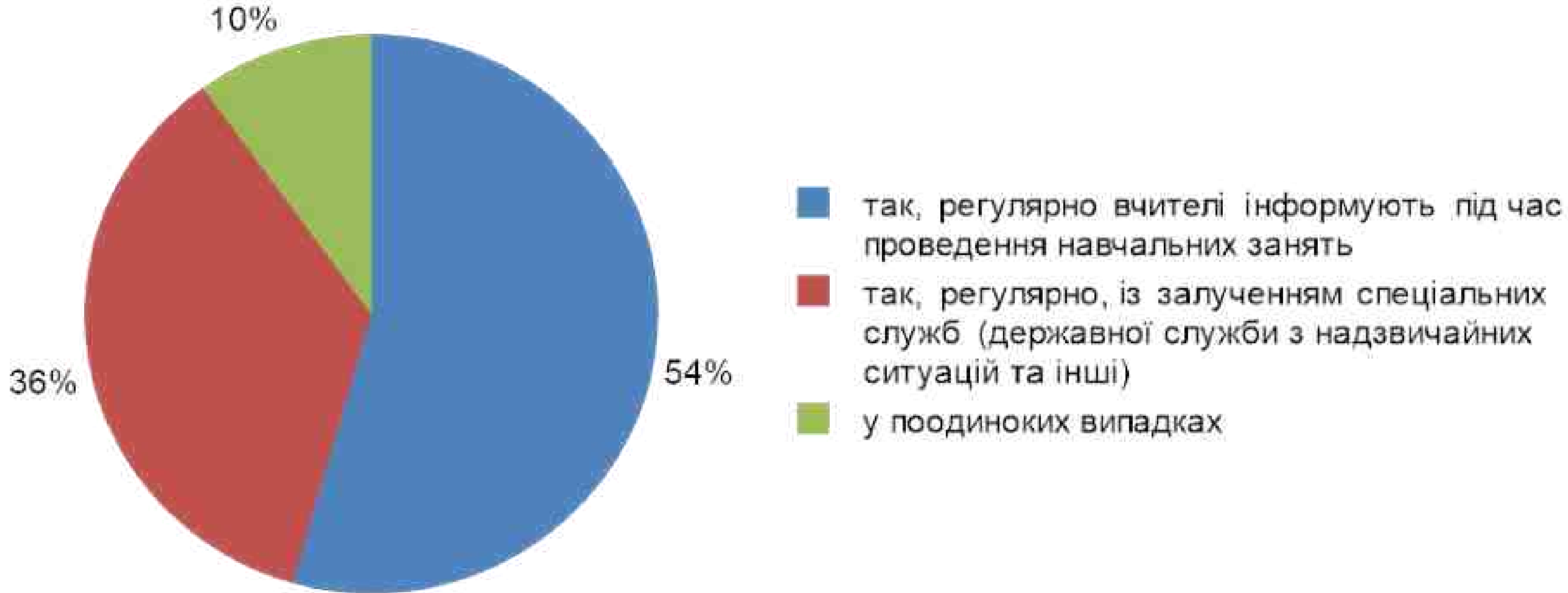
У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?



- все зводиться до підпису в журналах
- навчання не проводяться, проводяться лише інструктажі
- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі

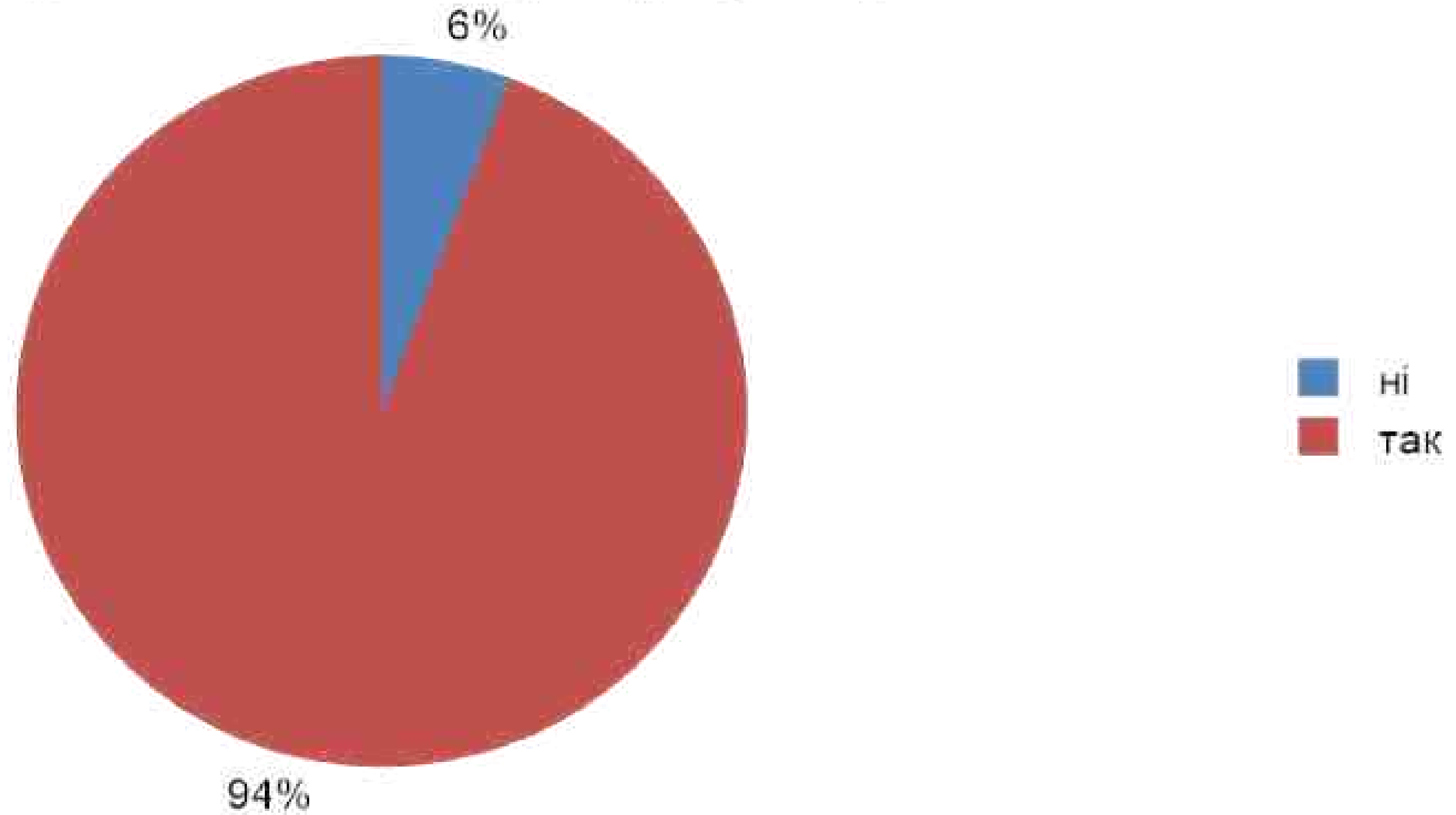
педагоги

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



здобувачі освіти

2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?



ПЕДАГОГИ

3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу?



- не володію інформацією
- ознайомлений/ознайомена з послідовністю дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу

ПЕДАГОГИ

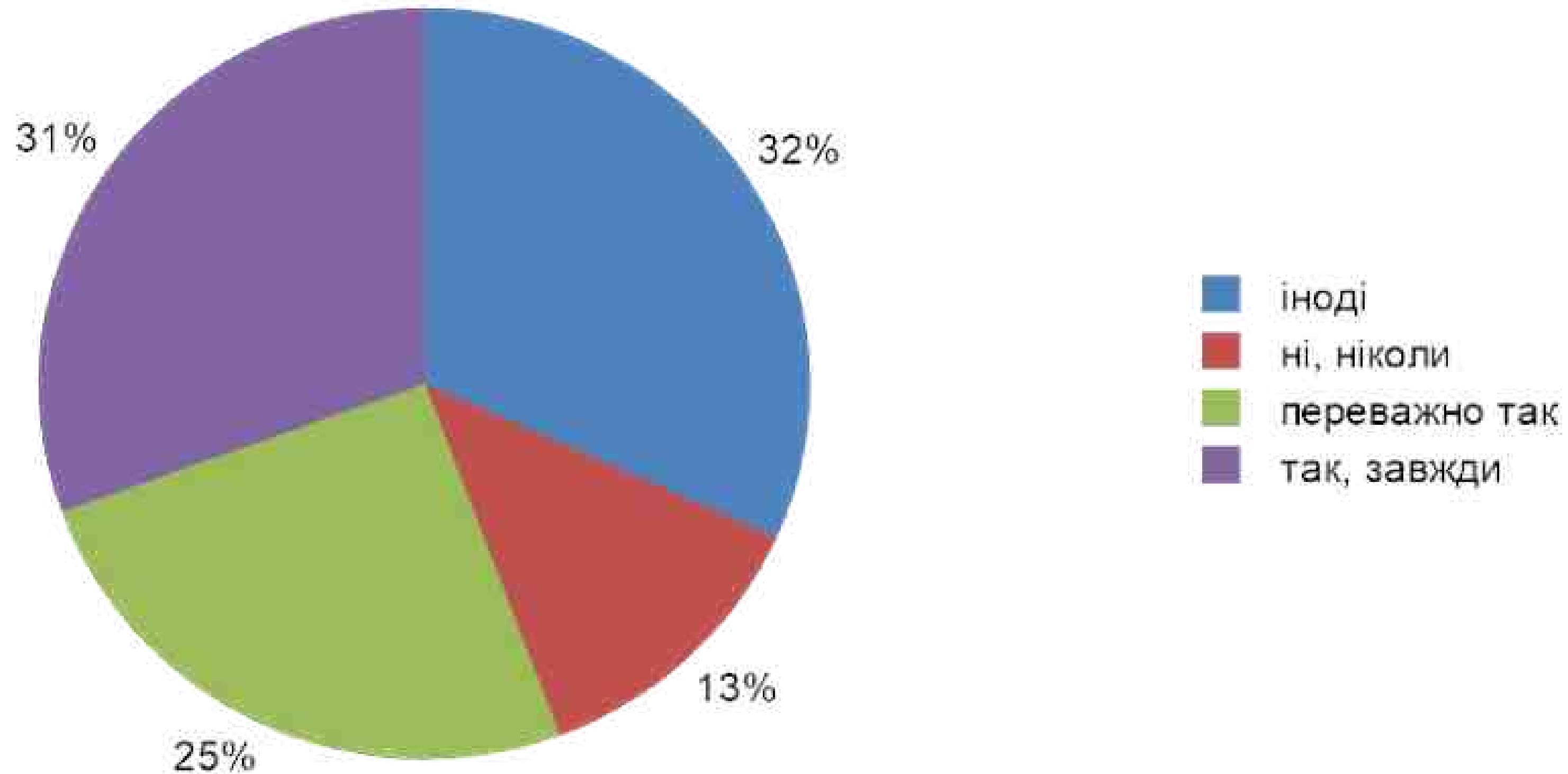
харчування

4. Вас задовольняють умови харчування в школі?



харчування

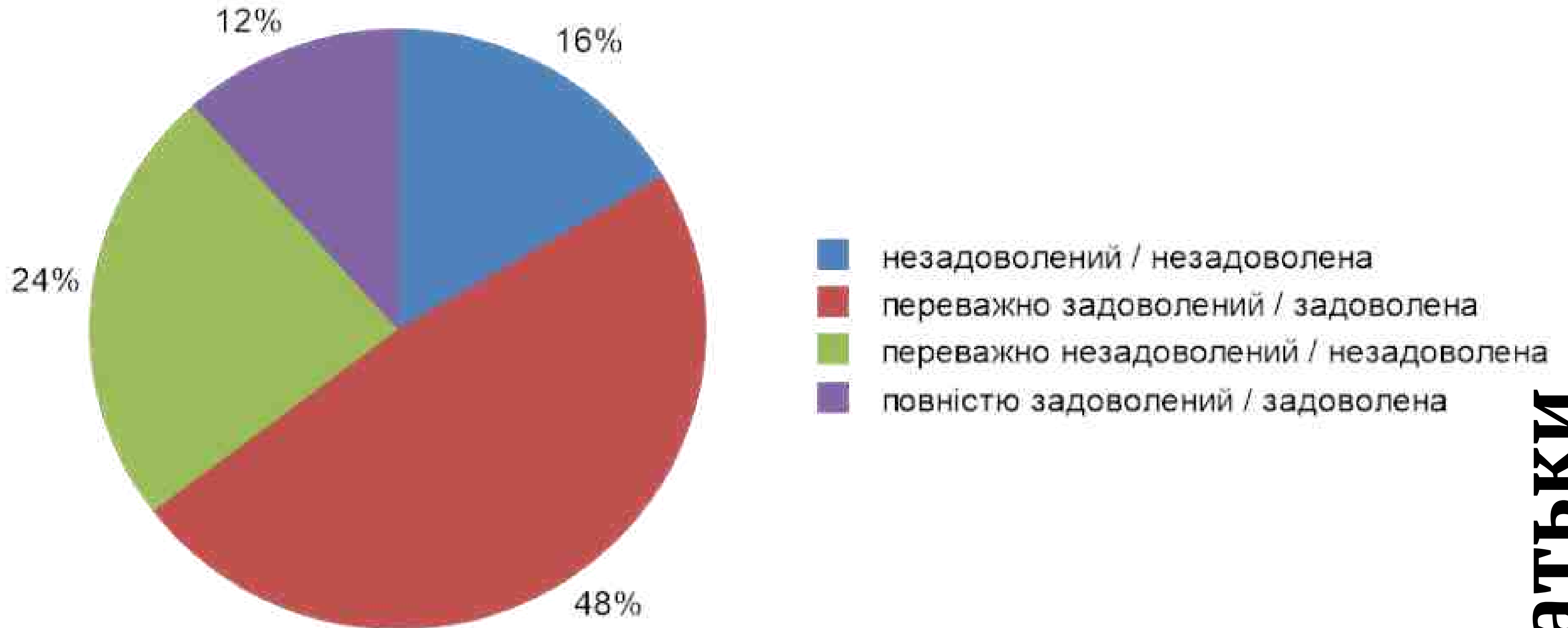
2. Ваша дитина харчується у шкільній їдальні?



БАТЬКИ

харчування

3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?



харчування

4. Що не задовольняє Вас (Вашу дитину) в організації харчування у школі?



БАТЬКИ

харчування

3. Чи задоволені Ви умовами харчування в школі?



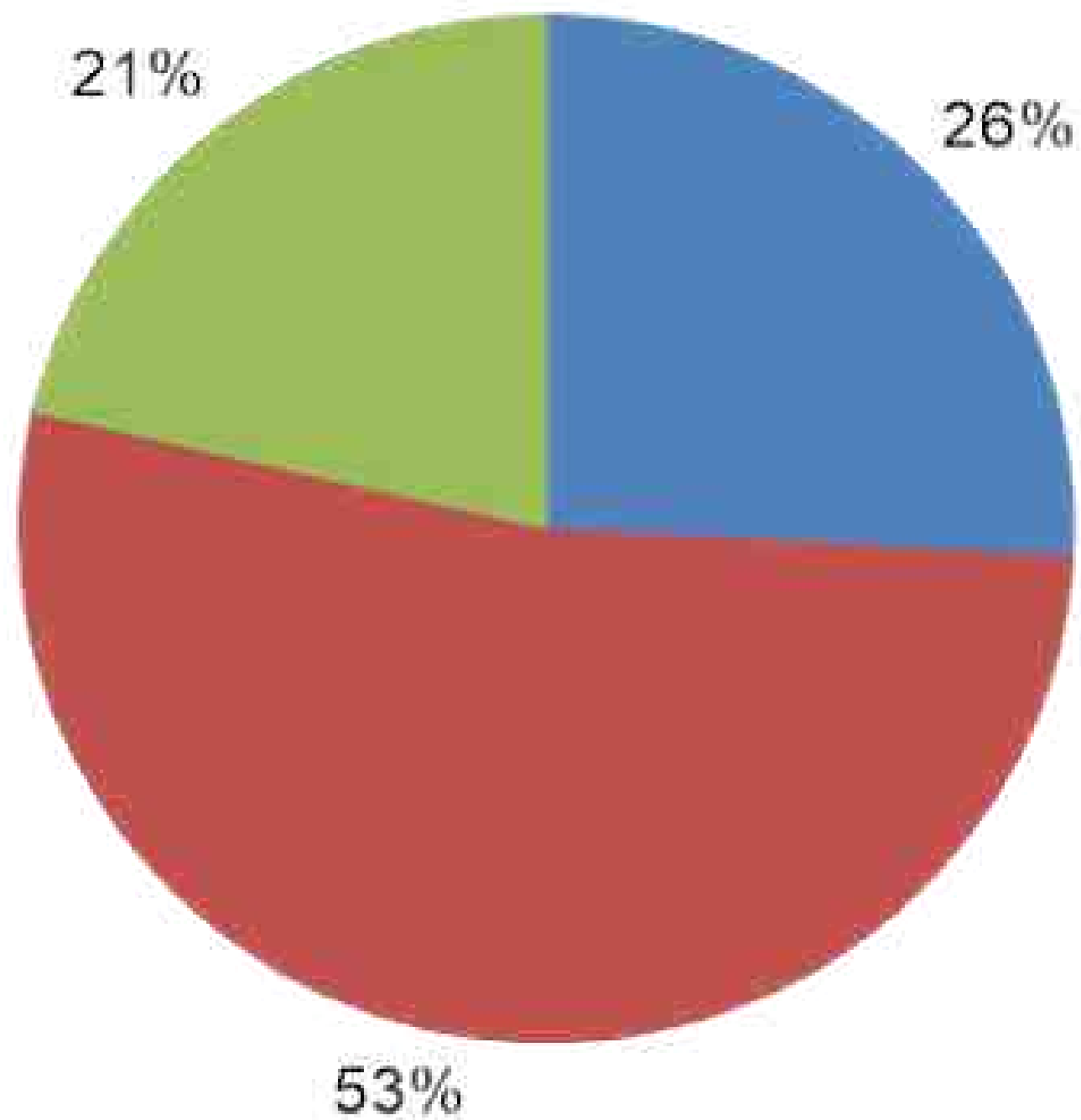
харчування

4. Зазначте з якої причини Ви не харчуєтесь у шкільній їдальні?



харчування

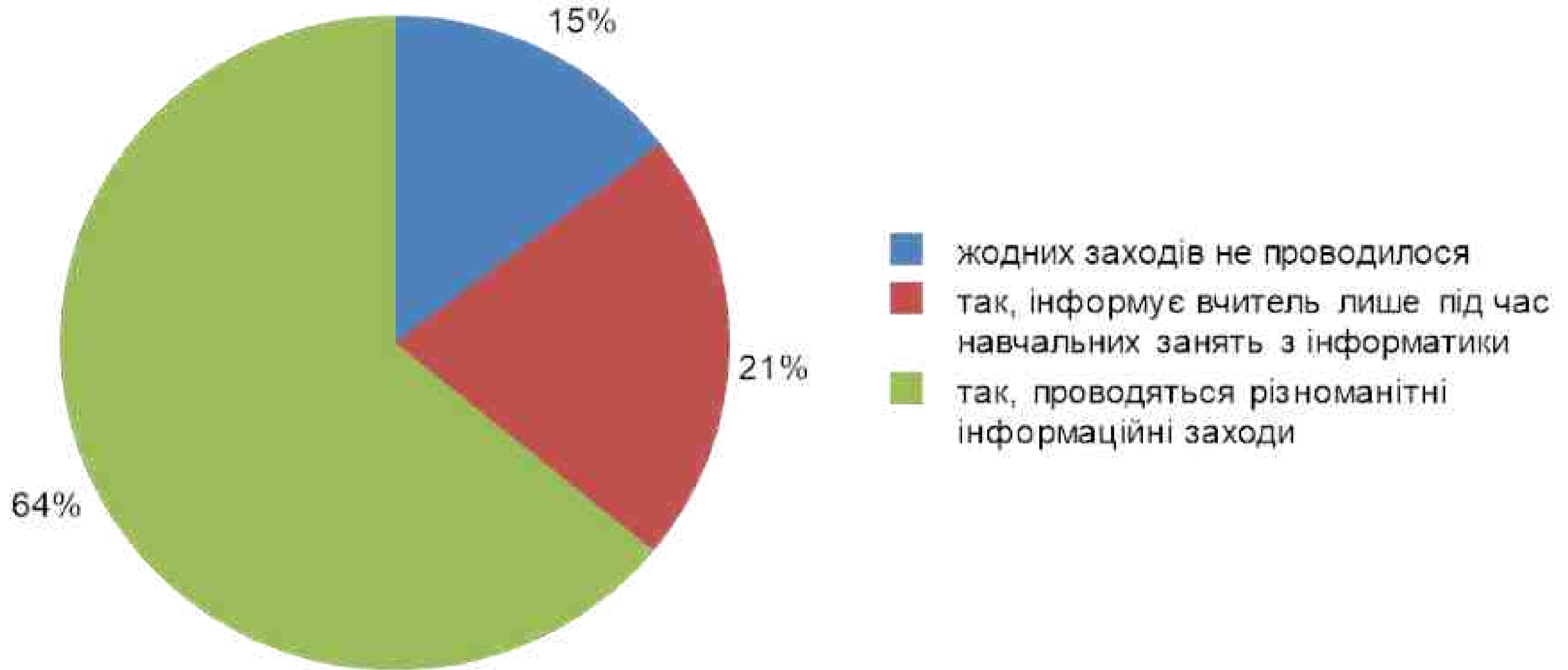
5. Вас інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я?



- ні
- так, на початку та періодично протягом навчального року
- так, тільки на початку навчального року/семестру

здобувачі освіти

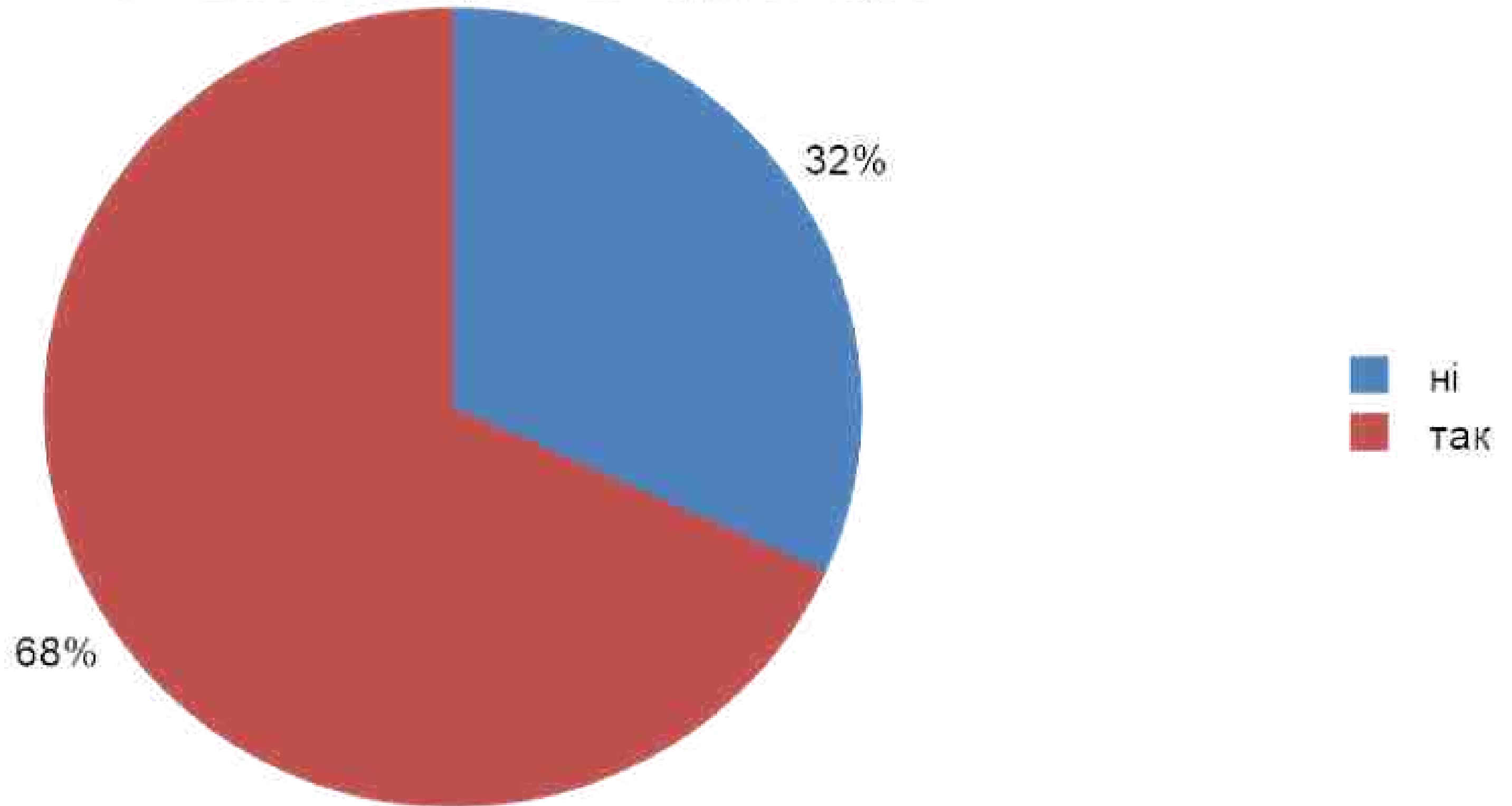
6. Вас інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?



безпечний інтернет

Батьки

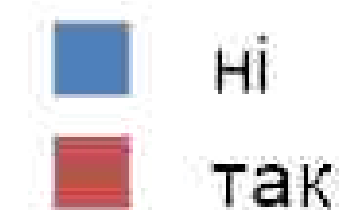
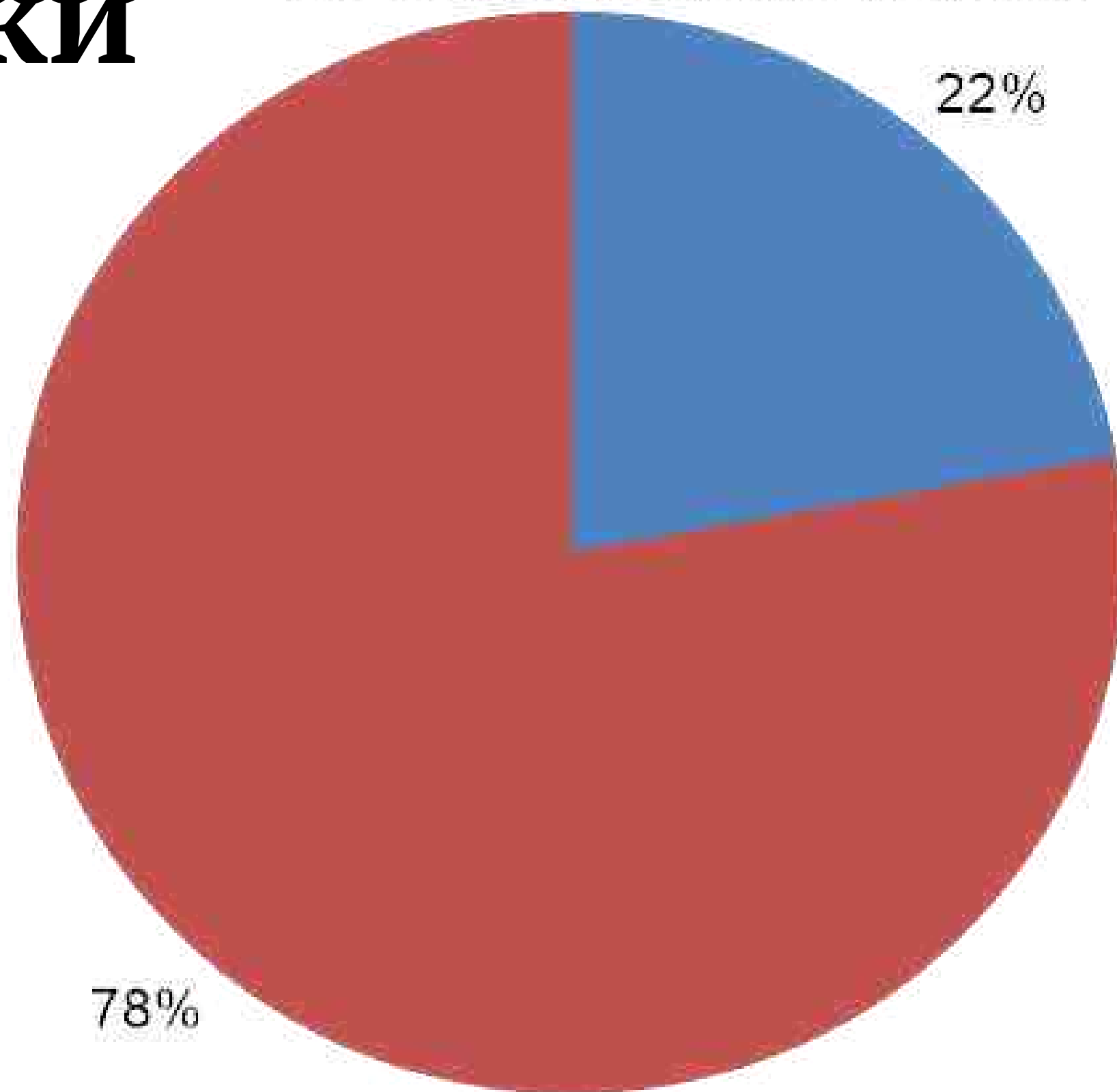
5.1. безпечне використання мережі Інтернет



безпечний інтернет

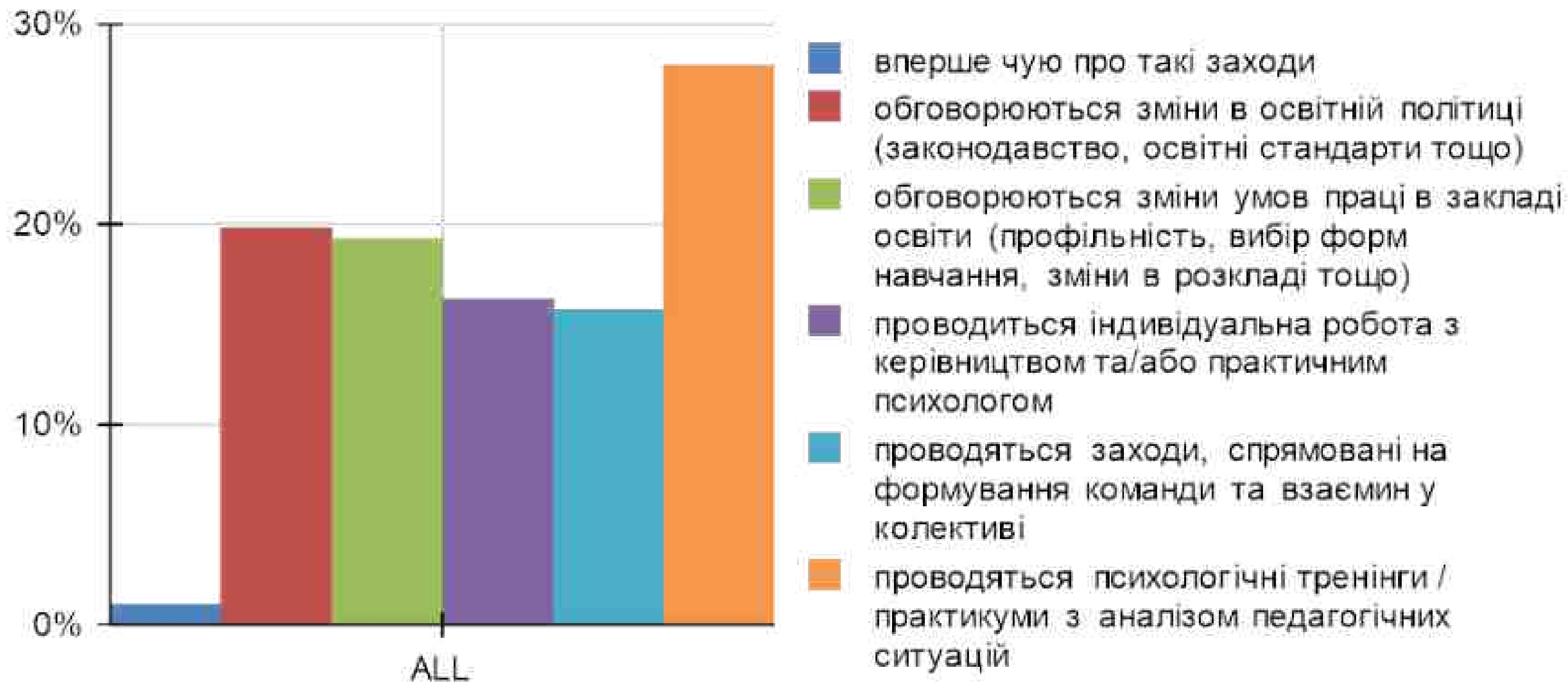
Батьки

5.2. попередження кібербулінгу



безпечний інтернет

5. У школі проводяться заходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до умов роботи?



Чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу?

Питання	ні	так
6.1. втрата інтересу до навчання	66%	34%
6.2. зниження успішності з навчальних предметів	67%	33%
6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	84%	16%
6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	81%	19%
6.5. конфлікти із учителями	87%	13%
6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	96%	4%

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
ВІЛЬНЕ ВІД НАСИЛЬСТВА**

планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

достатній

3,311

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод

достанцій

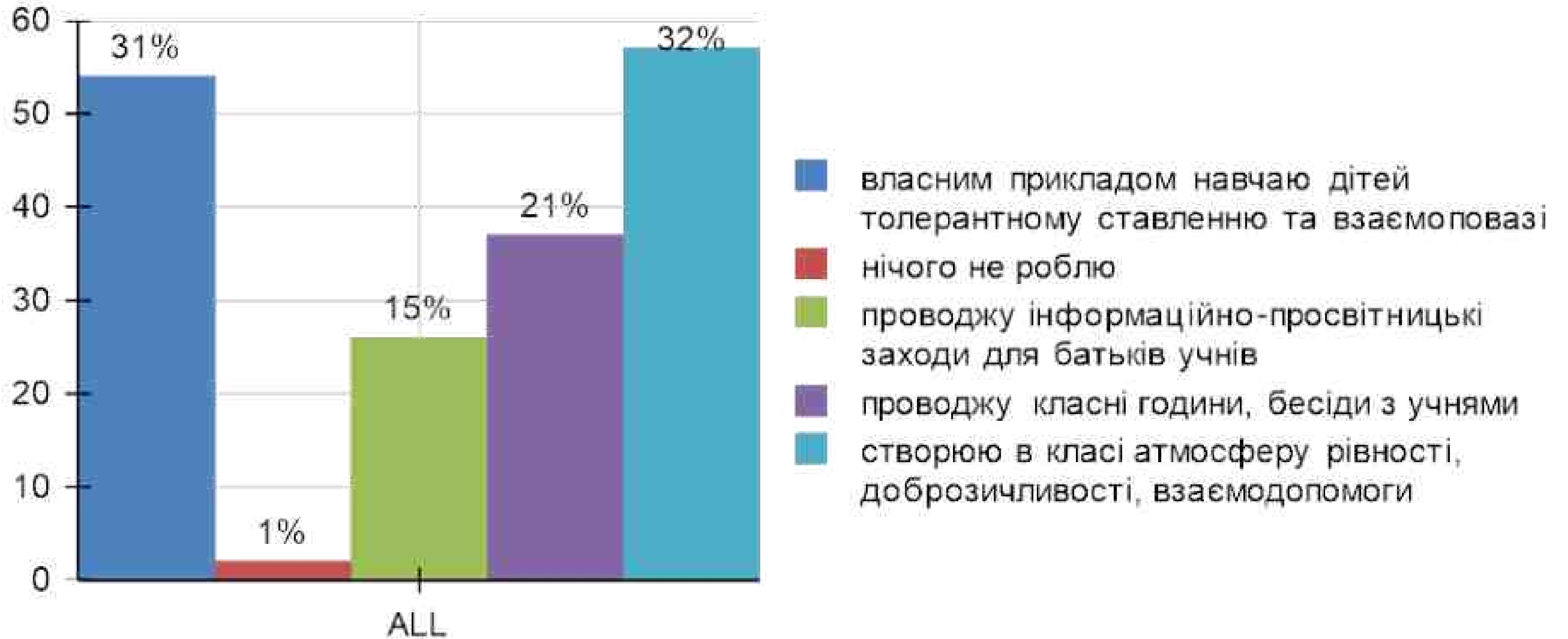
3,273

керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, насильству, дотримуються порядку реагування

достатній

3

6. У який спосіб Ви запобігаєте проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу?

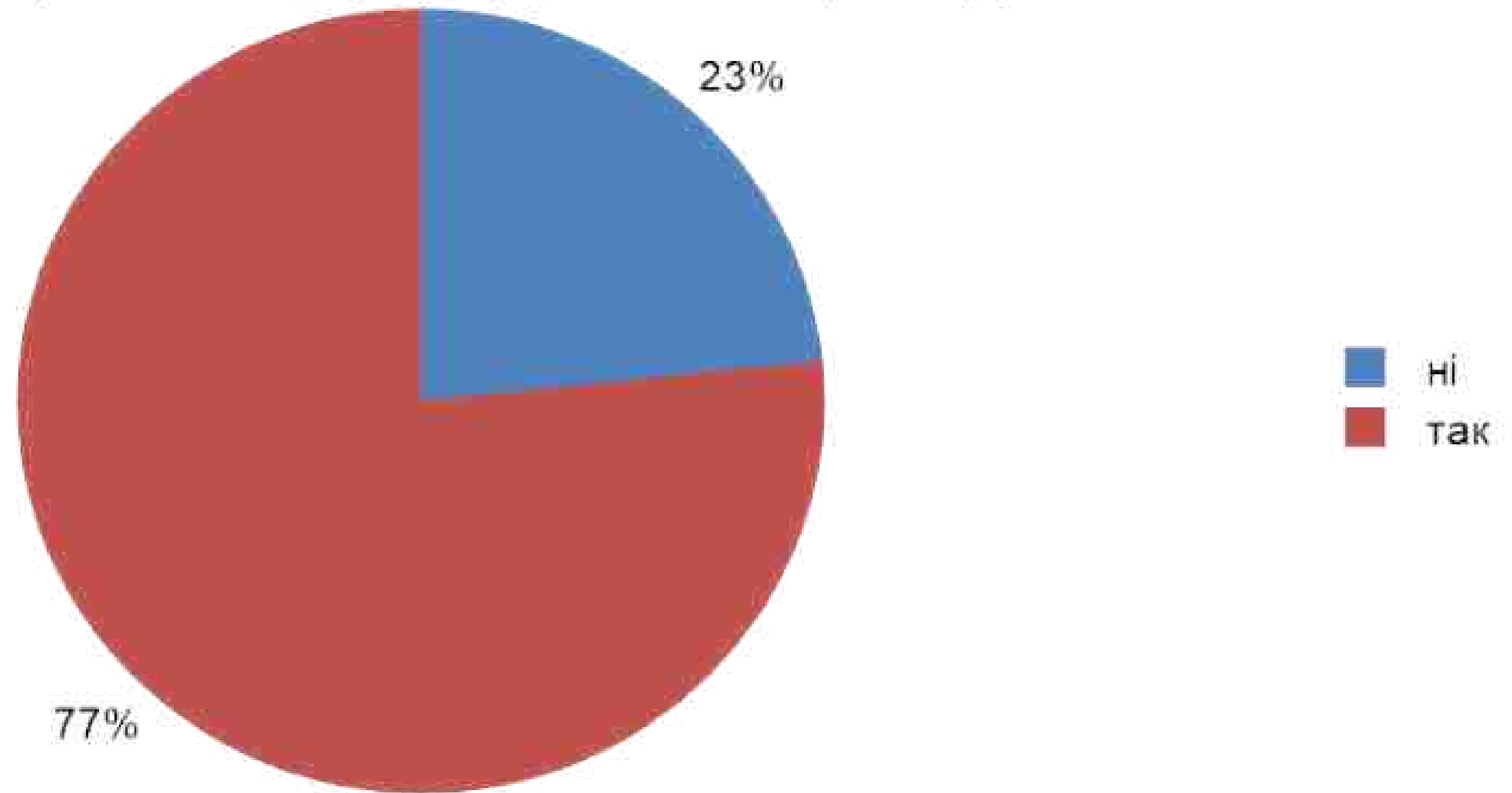


ПЕДАГОГИ

У закладі освіти:

Питання	ні	переважно ні	переважно так	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці		1%	36%	63%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому		1%	21%	77%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу			29%	71%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків		4%	51%	44%
10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання			46%	54%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу			36%	64%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань	1%	9%	31%	59%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників		4%	24%	71%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів	4%	7%	37%	51%
10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування	3%	6%	59%	33%
10.9. проявляється неувважність керівництва до прохань і пропозицій/ ігнорування особистих проблем	66%	20%	7%	7%

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



БАТЬКИ

Укажіть, чи притаманно Вашій дитині:

Питання	ні	так
7.1. з гордістю розповідає про свої успіхи у школі	16%	84%
7.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	80%	20%
7.3. йде до школи в піднесеному настрої, з радістю	34%	66%
7.4. йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками та/або з іншими учнями школи	89%	11%
7.5. неохоче йде до школи, скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	90%	10%
7.6. відмовляється йти до школи	87%	13%
7.7. відчуває упереджене ставлення з боку керівництва школи	96%	4%

БАТЬКИ

Укажіть, чи притаманно Вам:

Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	48%	52%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	65%	35%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	63%	37%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	82%	18%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	81%	19%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	89%	11%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	55%	45%

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

Чи траплялися з Вашою дитиною:

Здобувачі освіти	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
8.1. випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи	16%	1%	80%	4%
8.2. випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи	14%	2%	83%	2%
8.3. випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи	7%	1%	92%	1%
8.4. випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи		1%	99%	1%
8.5. психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи	10%	1%	87%	3%

БАТЬКИ

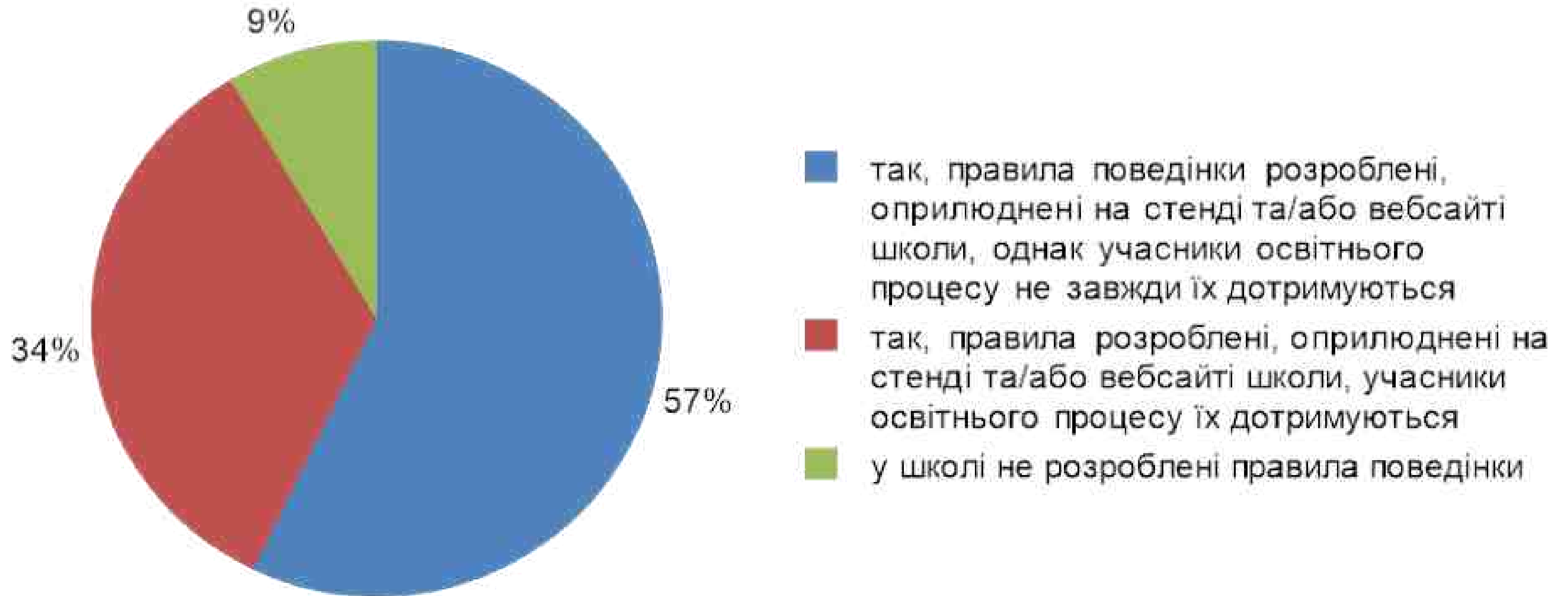
7. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ

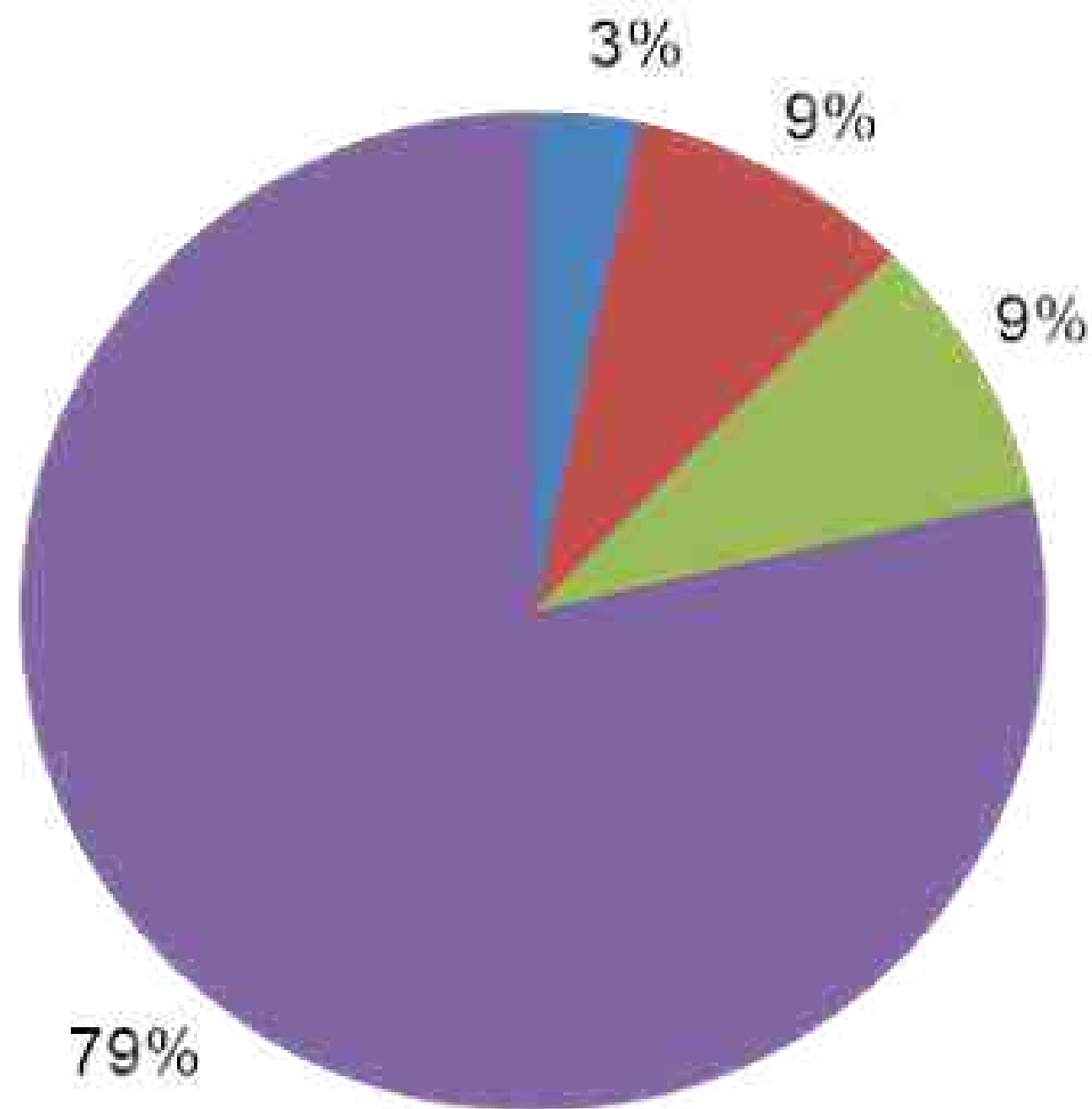
7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



ПЕДАГОГИ

ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ

10. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

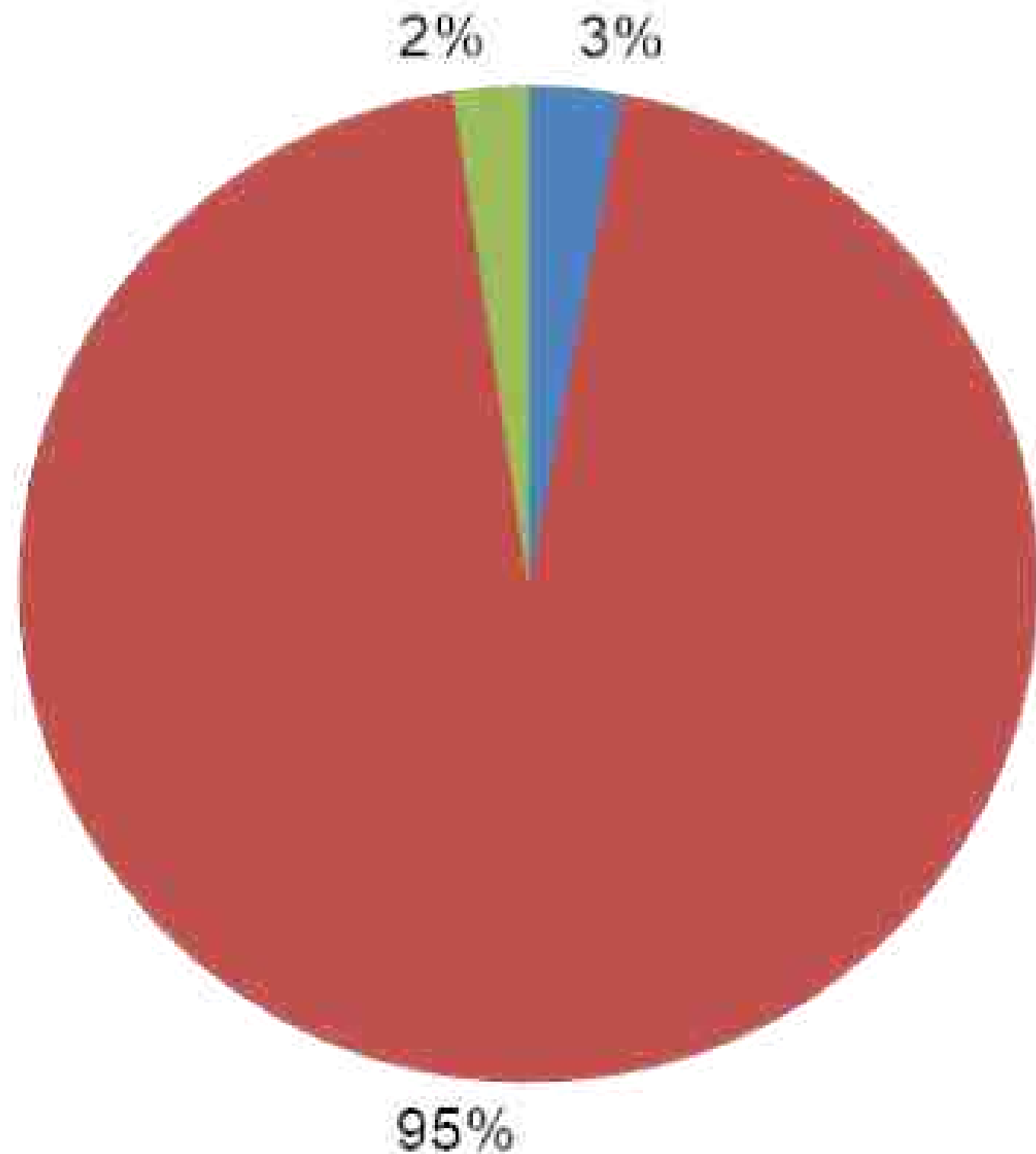


- мені нічого про це невідомо
- ні, правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки
- так, правила оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, але я їх не дотримуюся
- так, правила розроблені, оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, я їх дотримуюся

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?

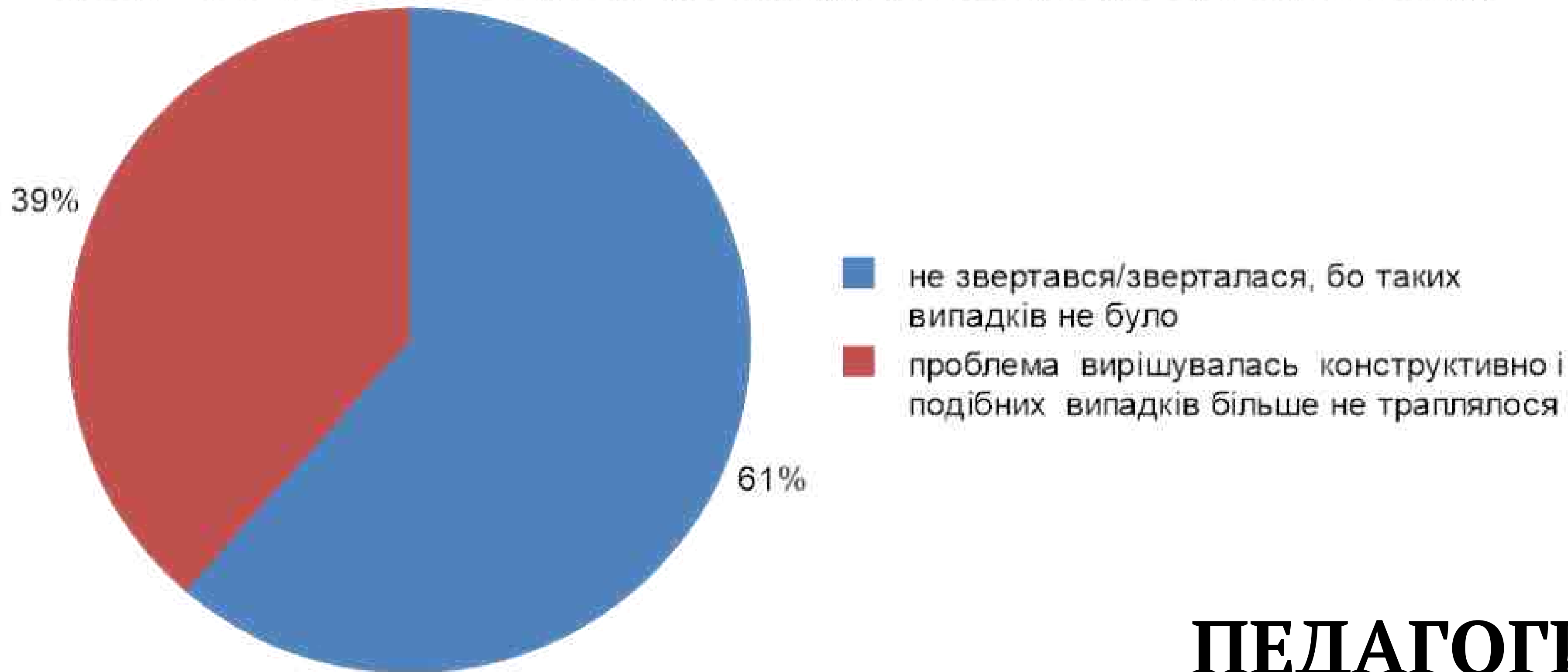


- нічого не знаю про правила поведінки
- ознайомлений/ознайомена
- ознайомлений/ознайомена, однак мене не влаштовують правила поведінки (порушують права дітей)

БАТЬКИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

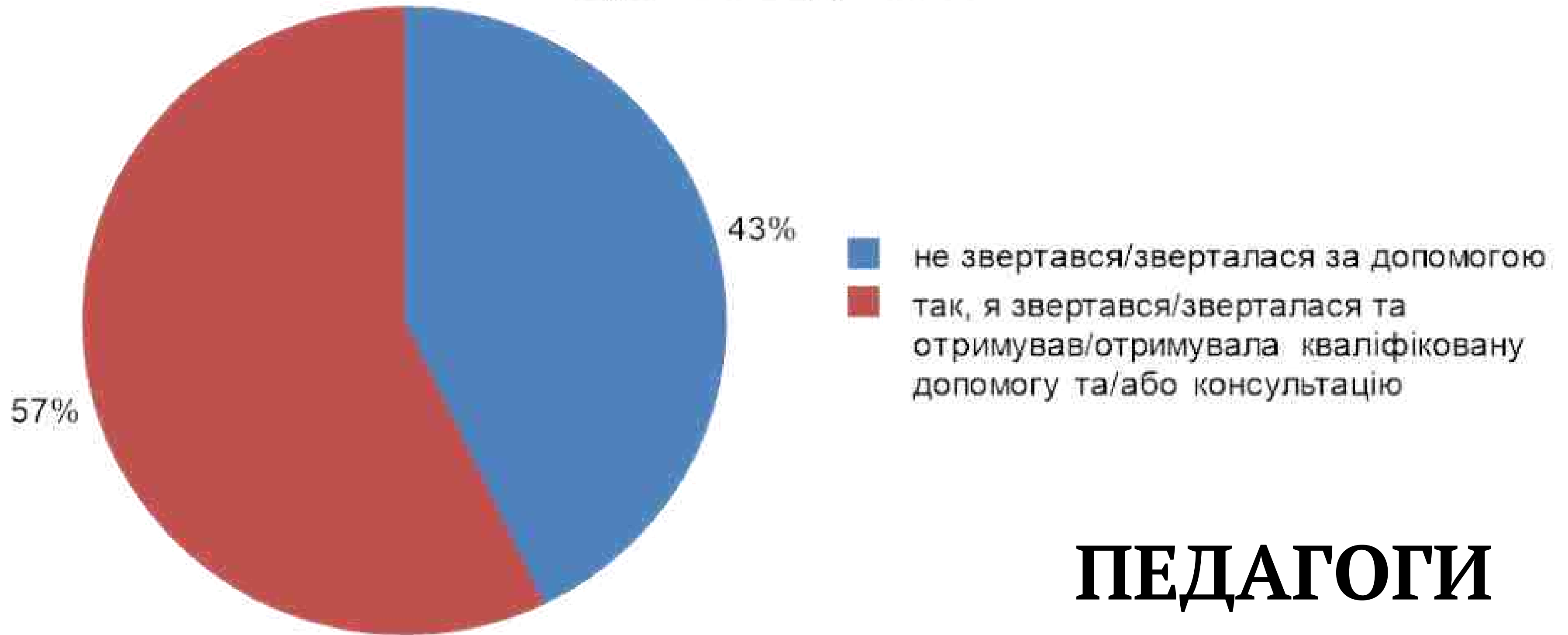
8. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція керівництва закладу?



ПЕДАГОГИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

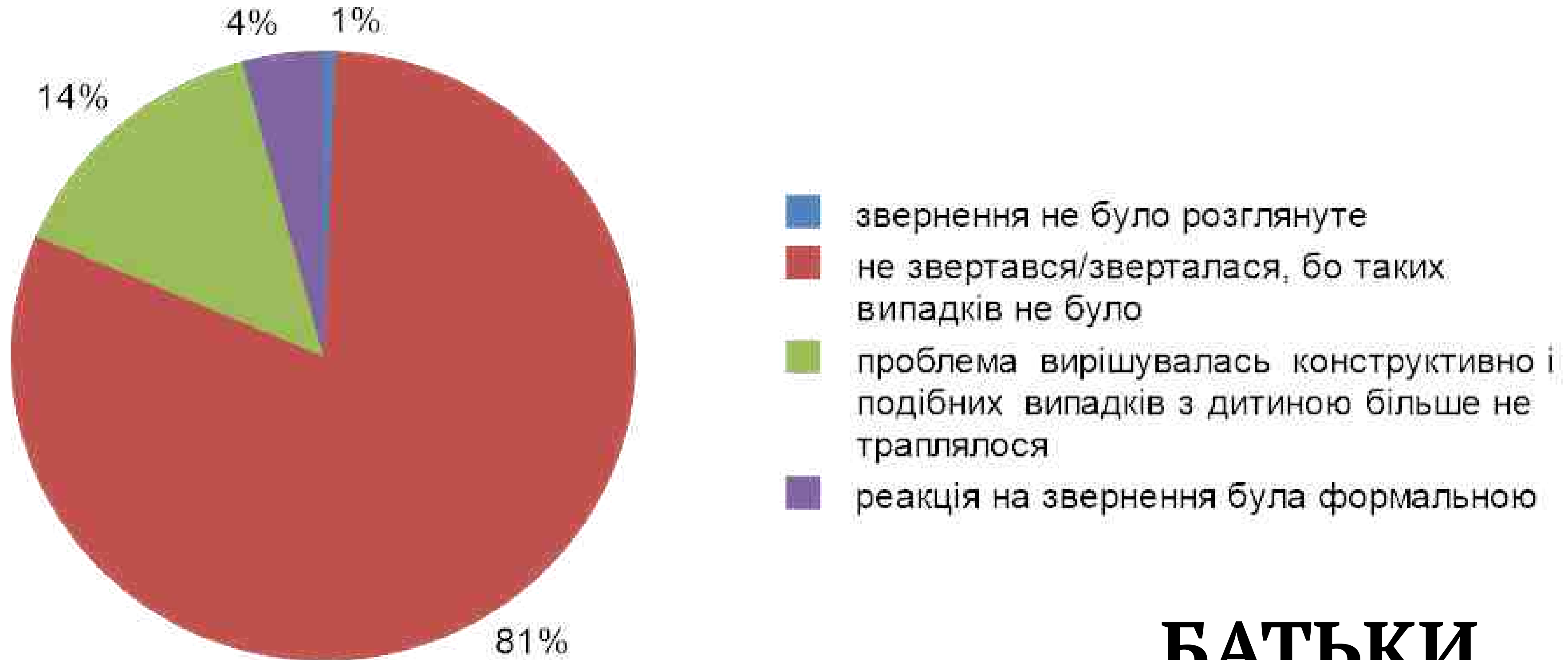
9. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



ПЕДАГОГИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

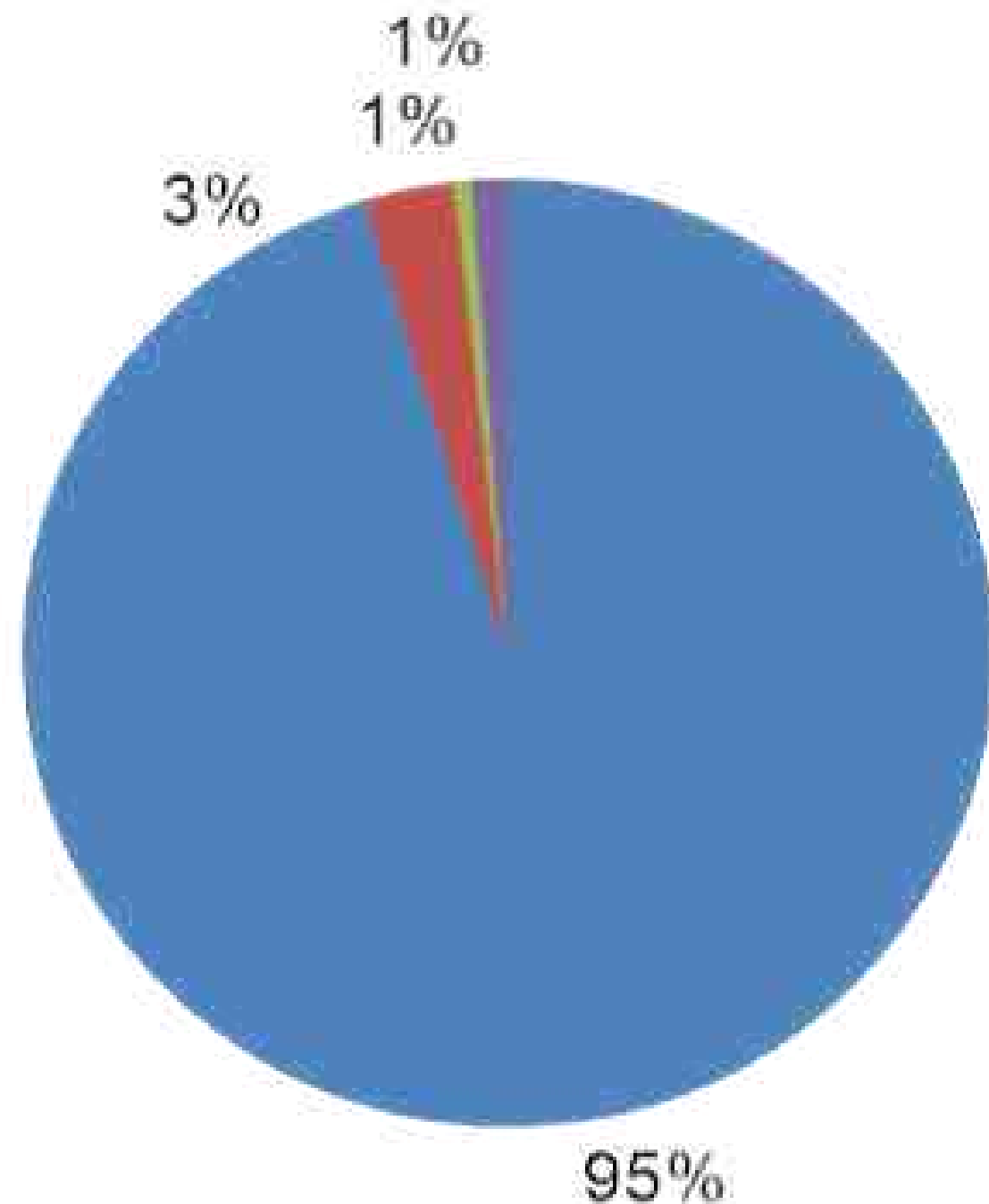
10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?



БАТЬКИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

11. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

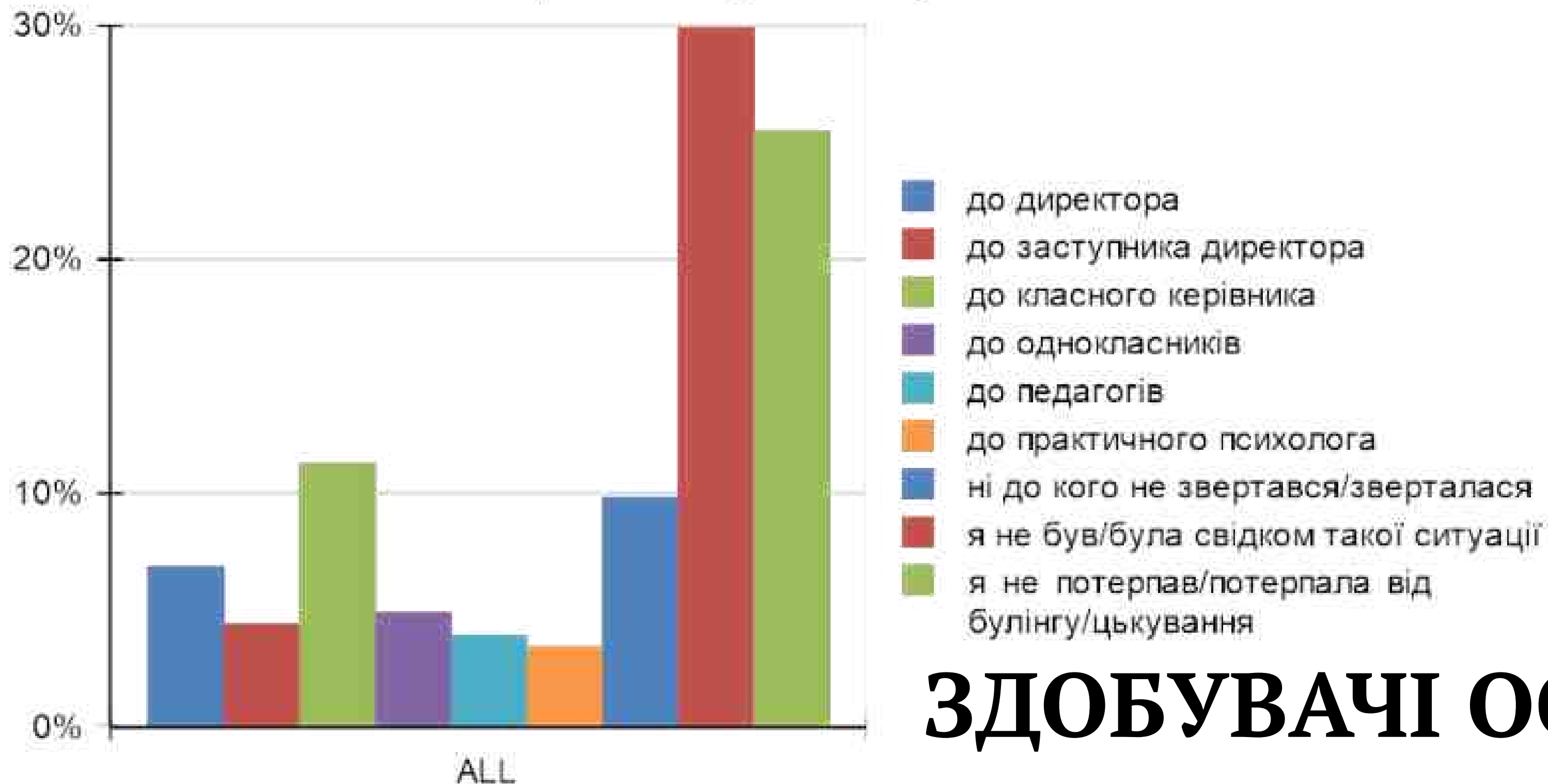


- не звертався/зверталася за допомогою
- так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію
- так, я звертався/зверталася, але мені було відмовлено
- так, я звертався/зверталася, однак не отримував/отримувала очікуваної допомоги

БАТЬКИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

11. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи були його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

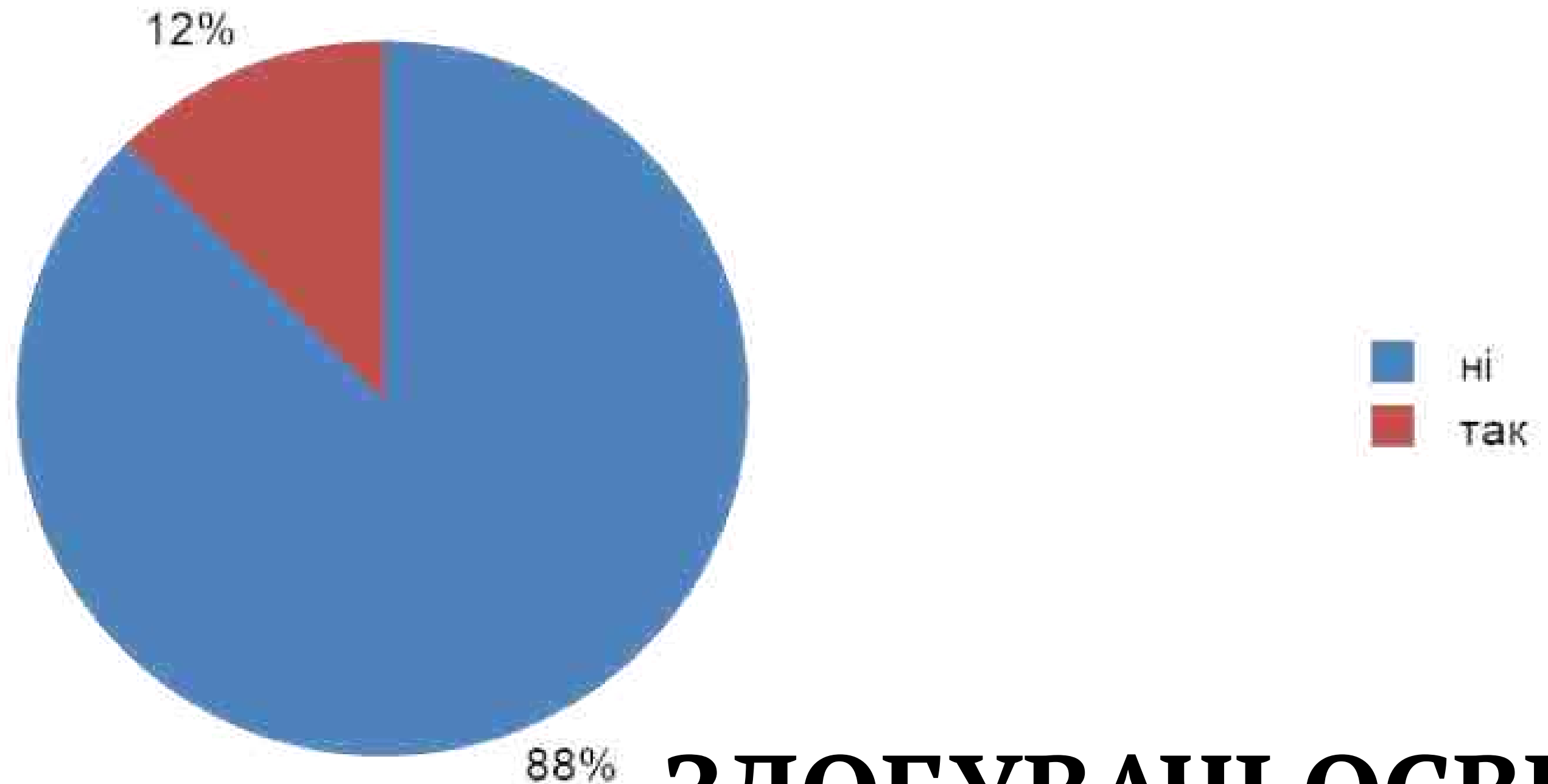
12. Чи допомогло Ваше звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

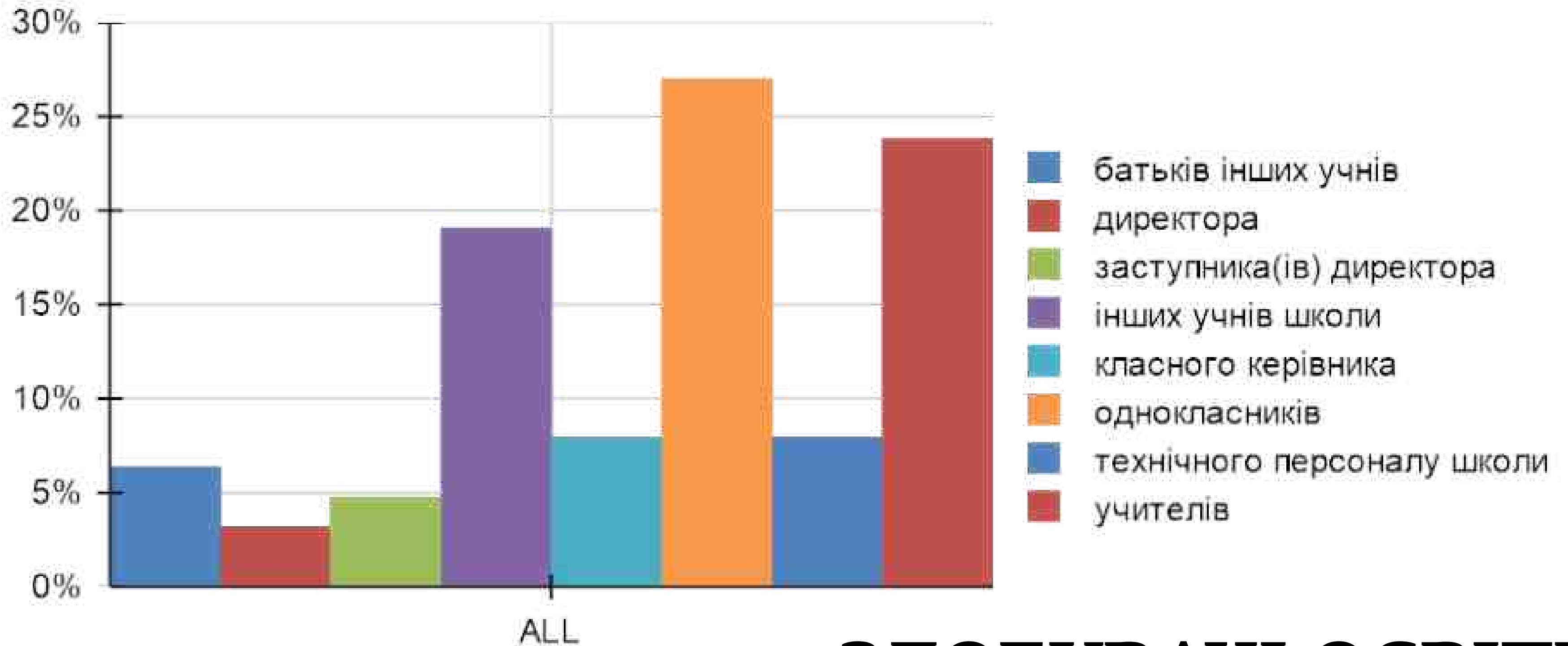
13. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

14. Від кого Ви зазнавали психологічного насильства?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

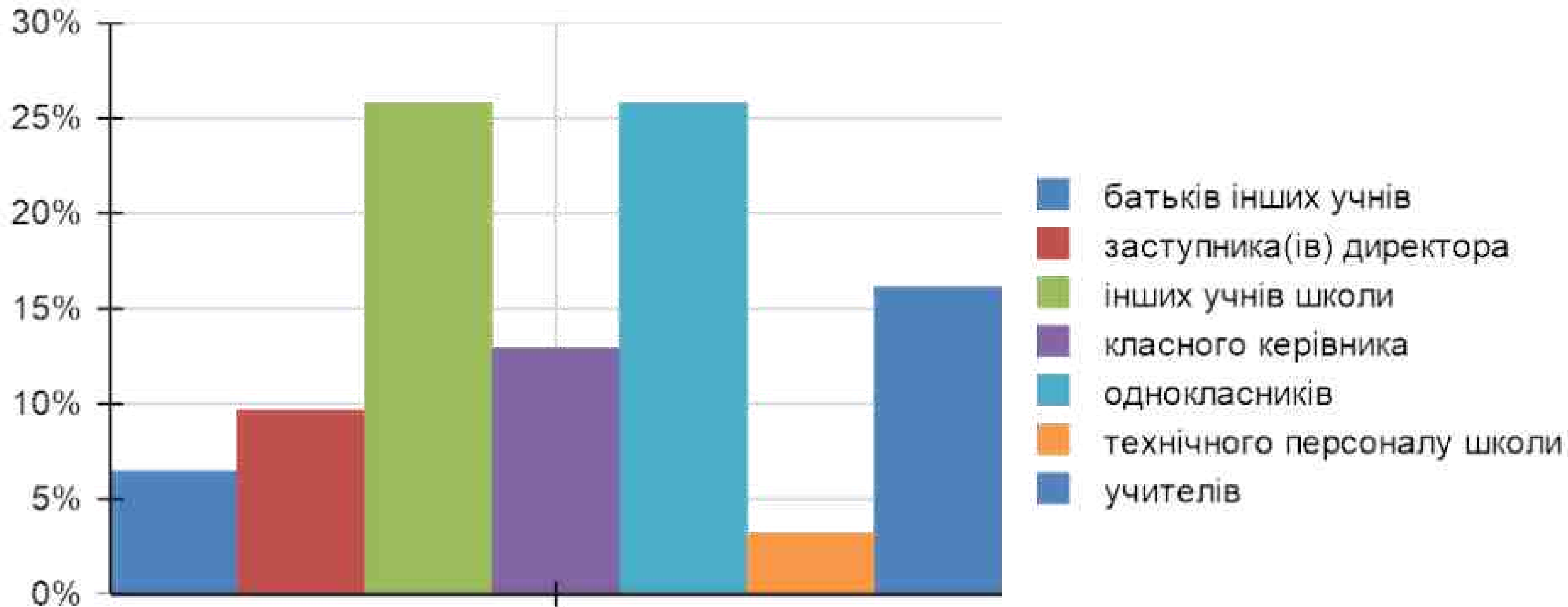
Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

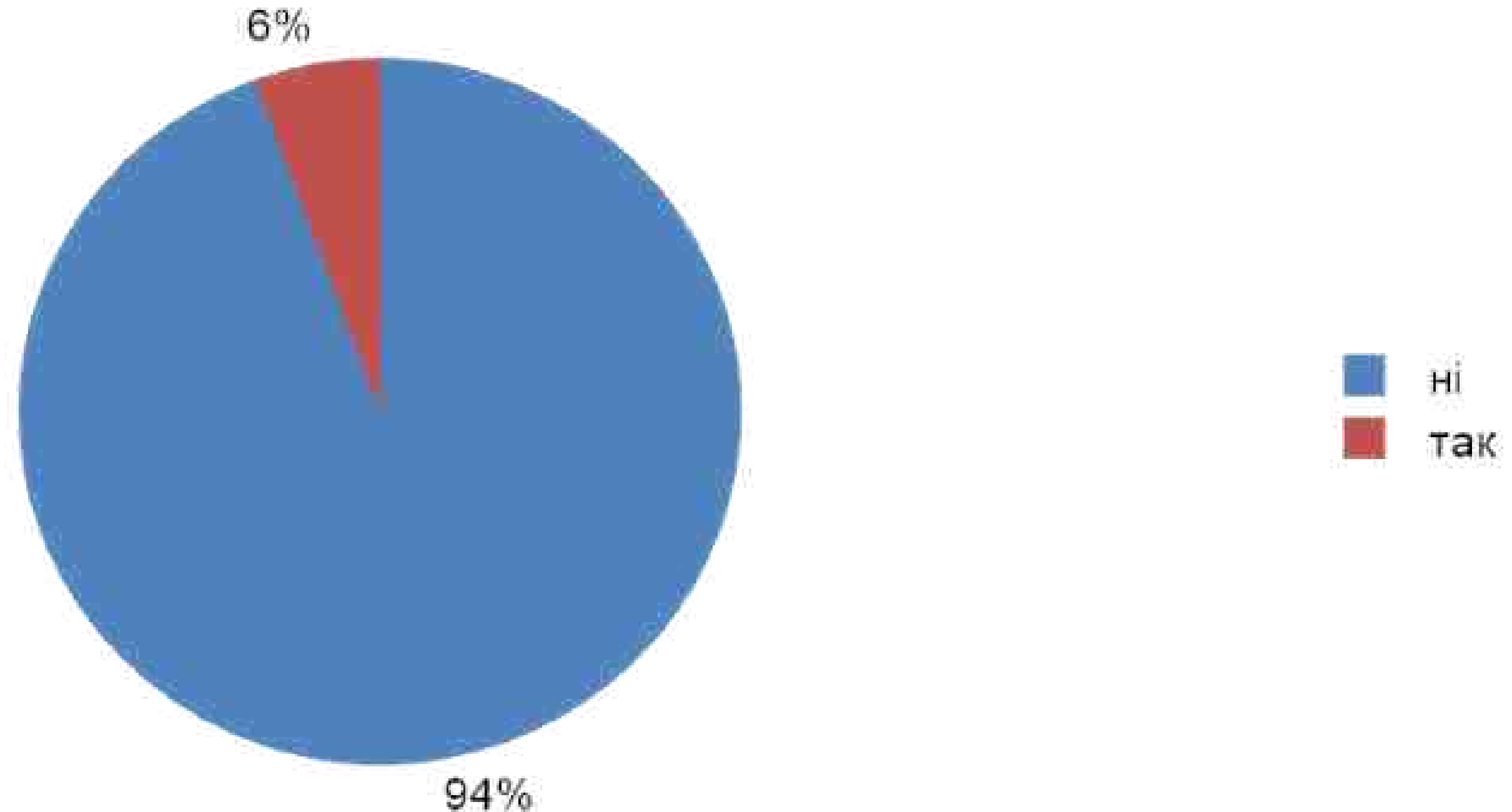
16. Від кого Ви зазнавали фізичного насильства?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

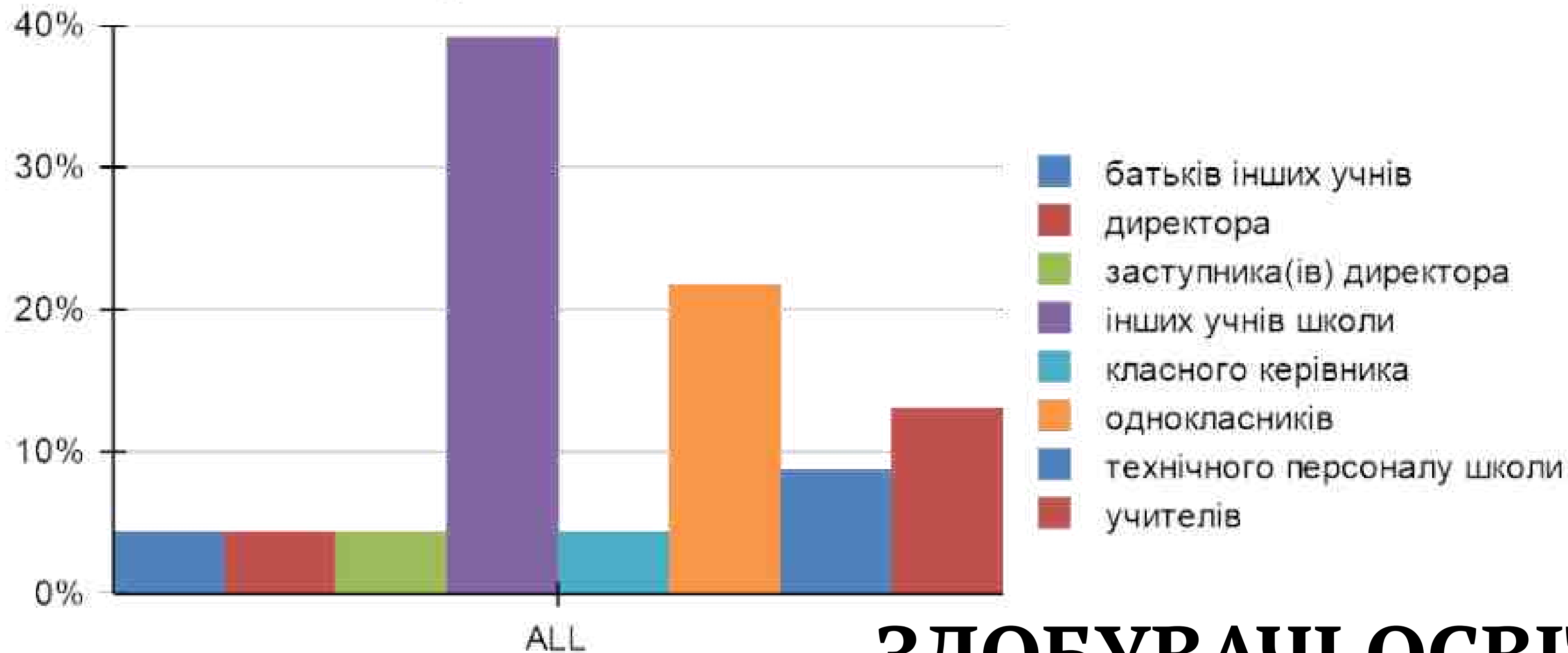
17. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

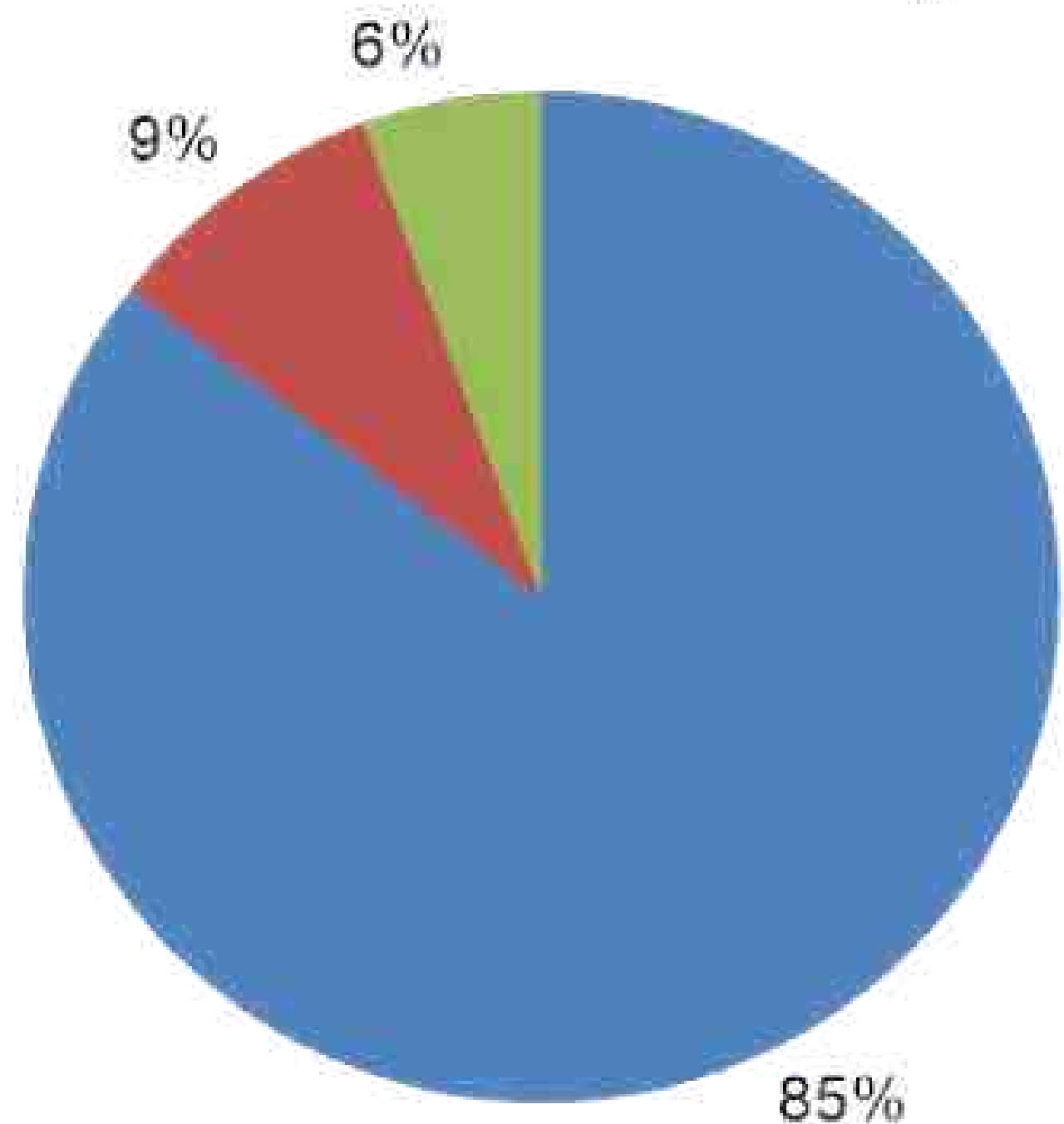
18. Від кого Ви зазнавали економічного насильства?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

БУЛІНГ/НАСИЛЬСТВО

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



- не звертався/зверталася за допомогою
- так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію
- так, я звертався/зверталася, однак не отримував/отримувала очікуваної допомоги

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

**ІНКЛЮЗИВНИЙ, РОЗВИВАЮЧИЙ,
МОТИВУЮЧИЙ ДО НАВЧАННЯ
освітній простір**

**Приміщення та територія ліцею
облаштовується з урахуванням
принципів універсального дизайну/
розумного пристосування**

**потребує
покращень 2,5**

**застосовуються методики
та технології роботи з особами з
особливими освітніми потребами**

**потребує
покращень 2,5**

**взаємодія з батьками дітей з ООП,
фахівцями ІРЦ, залучення їх до
необхідної підтримки дітей під час
здобуття освіти**

**потребує
покращень 2,2**

**ІНКЛЮЗИВНИЙ, РОЗВИВАЮЧИЙ,
МОТИВУЮЧИЙ ДО НАВЧАННЯ
освітній простір**

**Освітнє середовище мотивує учнів
до оволодіння ключовими
компетентностями
та наскрізними вміннями,
ведення здорового способу життя**

**створено простір інформаційної
взаємодії та соціально-культурної
комунікації учасників освітнього
процесу (бібліотека)**

**потребує
покращень 2,5**

**достанцій
2,667**

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Питання	ні	так
1.1. використовує додаткові ігрові та навчальні матеріали	26%	74%
1.2. використовує допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку), яких потребує(-ють) дитина/діти з ООП	33%	67%

РОБОТА З УЧНЯМИ З ООП

Діяльність учителя

Питання	ні	так
1.10. пропонує індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учня/учениці з ООП, надає додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань	15%	85%
1.11. враховує темп сприйняття інформації та навчального матеріалу учнем/ученицею з ООП, збільшує час на виконання завдань	15%	85%
1.12. надає можливість дитині з ООП обирати спосіб виконання завдання: писати ручкою/олівцем, відповідати усно/письмово, читати/слухати тощо	7%	93%
1.13. залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з учнями класу	11%	89%
1.14. адаптує завдання для оцінювання результатів навчання дитини/дітей з ООП до особливостей сприйняття інформації	7%	93%
1.15. використовує заохочення, відзначає позитивну динаміку дитини/дітей з ООП	7%	93%
1.16. застосовує альтернативні засоби комунікації	33%	67%
1.3. здійснює адаптацію навчального матеріалу: використовує картки-підказки, картки-інструкції тощо	15%	85%
1.4. підбирає рівень складності завдань з урахуванням індивідуальних можливостей учня/учнів з ООП	22%	78%
1.5. модифікує зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням особливих освітніх потреб учнів	48%	52%
1.6. використовує спеціальні методи, технології та прийоми, у тому числі застосовує жестову мову, шрифт Брайля, методи альтернативної комунікації тощо	67%	33%
1.7. добирає форми роботи та види діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня/учениці з ООП	15%	85%
1.8. змінює (чергує) види діяльності, за потреби, використовує перерви у навчанні	22%	78%
1.9. підбирає матеріали до уроку з урахуванням індивідуальних потреб учня/учнів з ООП	15%	85%

РОБОТА З УЧНЯМИ З ООП

Діяльність асистента вчителя

Питання	ні	так
2.1. організовує робоче місце/надає допомогу в організації робочого місця дитині/дітям з ООП	7%	93%
2.10. мотивує дитину/дітей з ООП до уважності, зосередженості, самостійного мислення	4%	96%
2.11. оцінює результати навчання дитини/дітей з ООП	74%	26%
2.2. надає додаткові пояснення, інструкції дитині/дітям з ООП		100%
2.3. допомагає дитині/дітям з ООП працювати над завданнями, надає додаткові пояснення	7%	93%
2.4. допомагає іншим дітям класу працювати над завданнями, надає додаткові пояснення	44%	56%
2.5. допомагає концентрувати увагу дитини/дітей з ООП		100%
2.6. забезпечує учнів роздатковим матеріалом	48%	52%
2.7. бере участь в організації роботи учнів у парах/групах	44%	56%
2.8. підтримує позитивний емоційний стан дитини/дітей з ООП		100%
2.9. залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з іншими учнями класу	26%	74%

РОБОТА З УЧНЯМИ З ООП (ПЕДАГОГИ)

Як Ви забезпечуєте реалізацію освітнього процесу дитини/дітей з ООП

Питання	ні	так
12.13. веду щоденник спостережень з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР		100%
12.14. надаю інформацію батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП		100%
12.15. здійснюю підготовку інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною/дітьми щодо її/їхніх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб		100%
12.16. комунікую з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу	40%	60%

РОБОТА З УЧНЯМИ З ООП (ПЕДАГОГИ)

Питання	ні	так
модифікую та/або адаптую матеріали для уроку відповідно до ІПР		100%
беру участь у визначенні рівня(-ів) (оцінюванні потреби у наданні) підтримки	30%	70%
беру участь у перегляді індивідуальної програми розвитку (не рідше ніж двічі на рік)	10%	90%
організую спільно з учителем/(-ями) освітній процес, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання	10%	90%
здійснюю підготовку матеріалів для дистанційного навчання та консультую батьків щодо їх використання	10%	90%
забезпечую підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей учня, в тому числі і з урахуванням умов дистанційного навчання		100%
надаю додаткові пояснення дитині щодо виконання матеріалу, який вивчається, та завдань, забезпечую перевірку виконання таких завдань		100%
адаптую освітнє середовище відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку		100%
залучаю дитину/дітей з ООП до шкільних заходів, у тому числі позакласних	20%	80%
здійснюю фізичний супровід дитини/дітей з ООП та забезпечую соц-побут потреби		100%
є учасником команди психолого-педагогічного супроводу	10%	90%
беру участь у розробці індивідуальної програми розвитку		100%

ВИКОРИСТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ (УЧНІ)

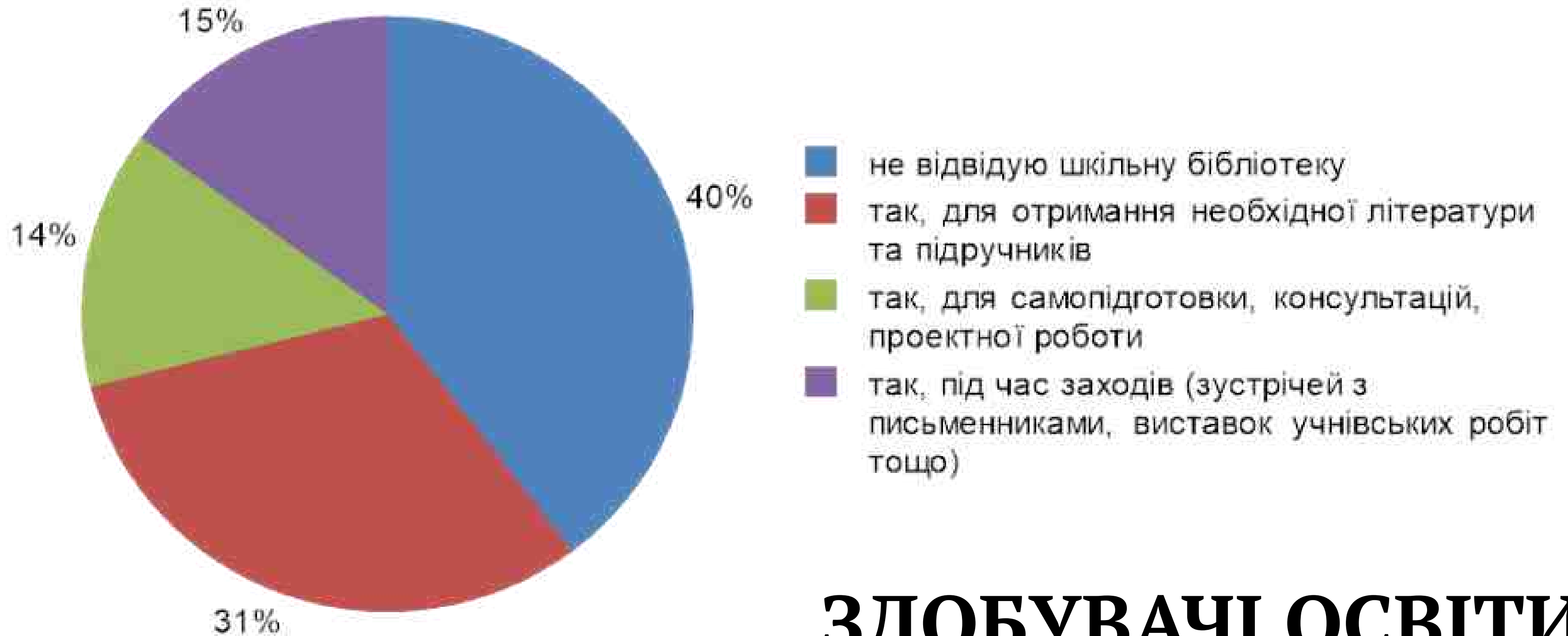
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	51%	8%	11%	30%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	25%	12%	7%	56%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	20%	13%	6%	61%
9.4. мережа Інтернет	26%	21%	12%	40%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	26%	16%	9%	49%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	52%	6%	24%	19%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	9%	62%	1%	28%

ВИКОРИСТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ (ПЕДАГОГИ)

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	24%	7%	61%	7%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	26%	24%	24%	26%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	24%	29%	19%	29%
9.4. мережа Інтернет	14%	39%	11%	36%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	33%	30%	17%	20%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	29%	21%	21%	29%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	13%	24%	53%	10%

БІБЛІОТЕКА

20. Ви відвідуєте шкільну бібліотеку?



ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

ВРАХУВАННЯ

САМООЦІНЮВАННЯ

ПОКРАЩЕННЯ

